

Утвержаю

Директор АНОО ДО «МАленький Цветочек»



/ О.В Палагина/

ПЛАН  
Летней  
оздоровительной работы

Автономной некоммерческой образовательной  
организации дошкольного образования  
«МАленький Цветочек»

на 2025год

Принят на  
педагогическом совете

АНОО ДО «МАленький  
Цветочек»  
городского округа Самара

Протокол № 1от «26» мая 2025 г.

Самара, 2025



## Оглавление:

Раздел:	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	5
3. Нормативно-правовое обеспечение	9
3.1. Организационная работа	10
3.2. Оснащение методического кабинета	11
3.3. Организационно-педагогическая работа	12
4. Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	20
4.1 Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса июнь	20
4.2 Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса июль	34
4.3 Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса август	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольной организации, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период.

Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях.

Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на

здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период, большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями дошкольной организации в летний оздоровительный период являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Экологическое воспитание
- Игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определенным вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

## 2. Нормативные документы.

- Федеральный Закон № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Цель:** объединить усилия взрослых: педагогов и родителей воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребёнка в летний период.

### 2.1. Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой и улучшению эмоционального фона образовательного процесса.

2. Организовать взаимодействие с родителями, осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей в летний период.

3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

## **Задачи работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие»**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **«Речевое развитие»:**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

### 3. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные лица
1.	Периодическое изучение и реализация основных законодательно-распорядительных документов, инструктивно-методических писем и других документов по дошкольному образованию.	В течение всего периода	Руководители филиалов
2.	Составление положения о смотрах-конкурсах:  а) Оформление предметно-пространственного окружения группы;  б) Уголки питания в группе;  в) Лучший огород и цветник	Июнь-август	Руководители филиалов
3.	Программное обеспечение АНОО ДО «мАленький Цветочек»	В течение всего периода	Руководители филиалов

### 3.1. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные лица
1.	Составление годового плана на новый 2025-2026 учебный год. АНООДО «МАленький Цветочек»	август	Руководители филиалов
2.	Подготовка отчетов, информации, аналитических справок о работе АНОО ДО «МАленький Цветочек» по запросу учредителя, министерства образования и науки и др. ведомств	в течение всего периода	Руководители филиалов
3.	Комплектование АНОО ДО «МАленький Цветочек» детьми.	в течение всего периода	Руководители филиалов
4.	Составление учебного плана, расписания занятий на 2025-2026 учебный год.	август	Руководители филиалов

### 3.2. Оснащение методического кабинета

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные лица
1.	Обеспечение образовательного процесса программами, технологиями	в течение всего периода	Руководители филиалов
2.	Систематическое оформление тематических выставок для воспитателей и родителей	в течение всего периода	Руководители филиалов
3.	Приобретение методической литературы, пособий, канцтоваров	в течение всего периода	Директор

### 3.3. Организационно-педагогическая работа

Содержание	Срок	Ответственные
<b><i>Контроль и руководство оздоровительной работы</i></b>		
Смотр выносного материала для организации деятельности детей на прогулке	начало июня	Руководители филиалов
Соблюдение инструкций по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста	в течение летнего оздоровительного периода	Руководители филиалов
Календарное планирование летнего оздоровительного периода	1 раз в месяц	Руководители филиалов
Организация работы с родителями	1 раз в месяц	Руководители филиалов
Проверка состояния территории, прогулочных участков	2 раза в месяц	Руководители филиалов Медсестра
Контроль за режимом дня, утренней гимнастикой, прогулкой	в течение летнего оздоровительного периода	Руководители филиалов
Контроль за проведением закаливающих процедур	в течение летнего оздоровительного периода	Руководители филиалов
Осмотр детей (кожа, зев, педикулез)	1 раз в неделю	Медсестра
Контроль за одеждой детей	в течение летнего	Медсестра

	оздоровительного периода	
Контроль питьевого режима	в течение летнего оздоровительного периода	Медсестра
Контроль за двигательной активностью детей в течение дня	в течение летнего оздоровительного периода	Руководители филиалов, Медсестра
Проводить проверку температурного режима в группах, контроль за проветриванием помещений и групп	в течение летнего оздоровительного периода	Руководители филиалов

<p>Проводить профилактику ОКИЗ, включая следующие мероприятия:</p> <p>а) своевременно выводить детей с жидким стулом из сада;</p> <p>б) проводить занятия по санминимуму;</p> <p>в) контролировать соблюдение правил личной гигиены персоналом и детьми;</p> <p>г) следить за сроками реализации продуктов питания;</p> <p>д) следить за своевременной сменой постельного белья, полотенец, спецодежды и их маркировкой.</p>	<p>в течение летнего оздоровительного периода</p>	<p>Руководители филиалов, Медсестра</p>
<p>Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-техническое состояние пищеблока</li> <li>- составление меню (по возможности введение овощей, фруктов, соков)</li> <li>- проверка питания на пищеблоке и в группе (акты)</li> <li>- организация питания в группе</li> <li>- подсчет калорийности и информации по выполнению норм питания</li> </ul>	<p>в течение летнего оздоровительного периода</p> <p>1 раз в неделю ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>в течение летнего оздоровительного</p>	<p>Руководители филиалов</p>

	периода 1 раз в месяц	
Анализ заболеваемости детей по группам за летний оздоровительный период	1 раз в месяц	Руководители филиалов
Проведение занятия по санминимуму с воспитателями и техническим персоналом	июнь	Руководители филиалов
<b><i>Методическая работа</i></b>		
Консультации для педагогов: ▪ «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течение летнего оздоровительного периода	Руководители филиалов

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Система закаливания в летний период»</li> <li>▪ «Организация двигательной активности детей в летний оздоровительный период»</li> <li>▪ «Организация прогулок в детском саду»</li> <li>«Организация и содержание работы с детьми на огороде и цветнике».</li> <li>▪ «Организация культурно-досуговых мероприятий в летний период».</li> <li>▪ «Игры с водой, песком и природным материалом с детьми дошкольного возраста»</li> </ul>		
<p>Консультация для воспитателей:</p> <p>«Специфика работы детского сада в летний период. Организация питьевого режима и гигиенических мероприятий».</p>	июнь	Руководители филиалов
<p>Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период</p>	июнь	Руководители филиалов
<p>Открытые просмотры: «Организация работы с детьми на огороде и цветнике».</p>	июнь-июль	Руководители филиалов
<p>Педагогический совет «Итоги летней оздоровительной работы. Подготовка детского сада к новому учебному году.</p>	конец августа	Руководители филиалов

<b><i>Работа с детьми</i></b>		
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, культурно-досуговая деятельность).	в течение летнего оздоровительного периода	воспитатели
Организация и проведение спортивных игр и развлечений, соревнований.	в течение летнего оздоровительного периода	воспитатели
Организация и проведение музыкальных досугов и развлечений.	в течение летнего оздоровительного периода	музыкальный руководитель, воспитатели
Организация работы с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.	1 раз в неделю	воспитатели
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
Участие родителей в озеленении территории детского сада.	в течение летнего оздоровительного	воспитатели

	периода	
Оформление «Уголка для родителей» в группах и на участке: (режим дня, расписание занятий, рекомендации по закаливанию детей в летний период, по разным видам деятельности детей).	май - август	воспитатели
Консультации для родителей: ▪ «Организация летнего отдыха детей». ▪ «Забавы на воде». (О правилах поведения на водоемах).	в течение летнего оздоровительного периода	воспитатели
Памятки для родителей: ✓ «Причины детского дорожного травматизма», «Правила поведения на остановках» ✓ «Правила перевозки детей в автомобиле». ✓ «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду (способы предотвращения стрессового состояния у детей; режим дня в детском саду; о навыках самообслуживания)».	в течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели, медсестра
Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений	в течение летнего оздоровительного периода	воспитатели

## 4. Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

### 4.1. Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса июнь

**1 неделя 01.06.2025 -05.06.2025**

Тема недели	Образ. области	Понедельник 01.06.2025	Вторник 02.06. 2025	Среда 03.06. 2025	Четверг 04.06. 2025	Пятница 05.06. 2025
«Вместе весело шагать (мы живем в России)».	НОД	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Двигательная
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» Чтение русских народных сказок. Познакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и фразами сказок. Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание участвовать в рассказывании.	Познавательная деятельность ЭМП «Разноцветные колечки» - учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание.	Продуктивная деятельность Лепка «Разноцветные мячи». Закреплять умение раскатывать шар из пластилина, знание основных цветов.	Музыкально-художественная деятельность Кукольный театр «Курочка Ряба»
	Физическое развитие	П/и Мой веселый звонкий мяч П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Лохматый пес». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	П/и Воробушки и автомобиль П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Доползи до кубика» Закрепить умение ползать на четвереньках.	П/и Самолёты П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Прокати мяч» Закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении.	П/и Мыльные пузыри П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Через ручеек» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	П/и Солнышко и дождик П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Где звенит?» Учить детей ориентироваться в пространстве.
Познавательное развитие	<u>Наблюдение за одуванчиком:</u> познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту. Учить различать, называть их; закрепить	<u>Продолжать знакомить</u> с таким природным явлением, как <u>ветер</u> . Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть –	<u>Наблюдение за муравьями:</u> обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют. Сделать вывод:	<u>Наблюдение за деревьями на участке:</u> учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться	<u>Наблюдать приближение дождя:</u> как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром. Экологическая игра «Чудесный	

	название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе. Упр Найди лепесток для цветочка. Пр. задачи: совершенствовать зрительное внимание, продолжать развивать мелкую моторику рук; соотносить, называть лепестки цветка по цвету.	тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки. Д/и «Угадай, что звучит» - Закреплять правильное произношение звуков [а, у]. учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Воспитывать навык культурного общения.	муравьи - это трудолюбивые насекомые. Д/и «Разноцветные бусы» - закреплять умение детей чередовать элементы по цвету. Д/и «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2-3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.	красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень). Д/и «Что изменилось?» - закрепить представления детей о геометрических фигурах.	мешочек» - Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. Развивать различные ощущения – зрительные, тактильные, вкусовые. Д/и Будем пить чай. Пр. задачи: продолжить развивать умение ориентироваться в реальном пространстве и на листе бумаги; понимать и употреблять существительные, обозначающие предметы посуды в единственном и множественном числе: чашка - чашки, блюдце - блюдца.
Речевое развитие	Игра «Зайчата в гостях у детей» - развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Упр. Змейки ползают. Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука [ш] и [с]. Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Упр. Часы тикают. Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука [к] и [т]. Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.	Д/и «Кто умеет летать?» Пр. задачи: расширение словарного запаса.
Социально-коммуникативное развитие	Д/И «Мишка, зайка и лошадка» - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных:	С/и «Больница» - Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить	Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной	Д/И «Ремонтируем автобусы» - Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных

		уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.	Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	кубик на второй кирпичик (машина).	последовательности. Способствовать формированию совместной игры.	отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.
Худ.-эстет. развитие	Рисование «Картинки на песке». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» - учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырёх кирпичиков и двух пластин).	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование). «Картинки на тесте». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Конструирование «Дорожка». Цель: Формировать умение строить дорожку на песке из подручного материала – круглых крышек и обыгрывать ее.	Конструирование «Ворота для машины Айболита» - Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.	

## 2 неделя 09.06.2025 - 13.06.2025

Тема недели	Образ. области	Понедельник 09.06.2025	Вторник 10.06.2025	Среда 11.06.2025	Четверг 12.06.2025	Пятница 13.06.2025
«В мире игрушек».	НОД	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Двигательная
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» «Петушок и его семья». Пр.зад: Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Расширять ориентировку в окружающем. Формировать познавательную активность, приобщая малышей к культуре. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических произведений.	Познавательная деятельность Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Продуктивная деятельность Выкладывание мозаики «Петушок и его семья» Продолжать формировать у детей представления о цвете как признаке предмета, учить использовать цвет для обозначения предмета, упражнять в узнавании и назывании жёлтого и белого цветов, учить находить соответствующие цвет мозаики и выкладывать их по образцу.	Музыкально-художественная деятельность «Ряженье в героев знакомых сказок» - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям радость от самостоятельно показанной сказки.
	Физическое развитие	П/и Как цапля П/и на прогулке <u>Ходьба, бег: «Кот и мыши».</u> Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	П/и Кто тише ходит? П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Наседка и цыплята» Закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам.	П/и Ниточка, наматывайся! П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Кто дальше бросит мешок» Обучать метанию в даль.	П/и Загорелся Кошкин дом П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Мой веселый звонкий мяч» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	П/и Несем флажки П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди, где спрятано» Учить детей ориентироваться в пространстве.
Познавательное развитие	Д/и «Лесенка для кукол» - продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть	Д/и «У кого какая мама» - Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать	Д/и «Построим игрушки на зарядку» - Упражнять в упорядочении предметов по убыванию (от большего к меньшему), активизировать	Д/и «Что выбрал Петрушка» - Учить малышей узнавать на слух источник звука. Развивать слуховое внимание детей. Д/и «Чудесный	Д/и «Найди по цвету» - Продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. Развивать умение обобщать предметы по	

	<p>строительный материал и постройки. Д/и «Найди предмет такой же формы» - Закреплять представление детей о круге, познакомить с треугольником. Учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры. <u>Наблюдение за погодой.</u> Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню.</p>	<p>мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи. Учить запоминать названия детёнышей животных, продолжать учить сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. <u>Наблюдение за комарами.</u> Предложить детям загадку: не зверь, не птица, а нос как спица. Обратить внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.</p>	<p>понятия «меньше», «больше» в речи. Д/И «Спрячь шарик» - Развивать силу рук, соотносящие движения рук. Способствовать формированию совместной игры. <u>Наблюдение за деревьями.</u> Предложить загадку: Кто летом от жары спасает? (дерево). Почему ты так думаешь? Учить называть и различать тополь и берёзу. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе.</p>	<p>мешочек» - Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь из хлопущки (мешочка), учить называть их, подбирать по тождественным признакам. <u>Наблюдение за птицами на участке.</u> Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, улетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.</p>	<p>признаку цвета. <u>Наблюдение за солнцем.</u> Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей. Экспериментирование: Игры с водой: «Уточки плавают». Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.</p>
Речевое развитие	<p>Упр. Часы тикают. Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука [к] и [т]. Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p>	<p>Загорелся Кошкин дом. Пр. задачи: развивать чувство ритма, умение разыграть простой знакомый сюжет.</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Пр. задачи: расширение словарного запаса.</p>	<p>Зайка прибежал из леса. Пр. задачи: активизировать речь, обогащать словарь; продолжать развивать зрительную память, умение находить пропавший овощ; соотносить, находить, называть овощи, понимать обобщающее понятие - овощи.</p>	<p>Угадай, кто пришёл из леса. Пр. задачи: активизировать речь, обогащать словарь; продолжать совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память, узнавать дикое животное по фрагменту его части тела (заячьи ушки, лисий хвост, верхняя часть медвежьей головы с двумя ушами).</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Д/И «Мытьё кукольной посуды» - Закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать употребление в речи слова посуда. Привлекать детей к посильному труду. Учить отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок, их величину. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p>	<p>Д/и «Постройка грузовика, дороги» - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Совершенствовать навыки совместной игры.</p>	<p>С/и «Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению.</p>	<p>Д/И «Поиграем с матрёшками» - Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев. Совершенствовать навыки совместной игры.</p>	<p>Д/И «Собери пирамидку» - Продолжать учить собирать пирамидку из 4 – 5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Совершенствовать навыки совместной игры.</p>
	<p>Худ.-эстет. развитие</p>	<p>Рисование « Баранки - калачи». Пр. зад: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Постройка домика для зайчика. Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка. Каждый ребенок делает дорожку на песке к домику зайки.</p>	<p>Экспериментирование: Постройка из камней домика для зайчика. Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка. Каждый ребенок делает дорожку на песке к домику зайки.</p>	<p>Лепка « Вкусное печенье». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком ( по контурной линии).. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Д/и «Лесенка для черепашки» - продолжать учить детей создавать постройку, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройку.</p>

		Ь.				
--	--	----	--	--	--	--

### 3 неделя 16.06.2025 - 20.06.2025

Тема недели	Образ. области	Понедельник 16.06.2025	Вторник 17.06.2025	Среда 18.06.2025	Четверг 19.06.2025	Пятница 20.06.2025
	НОД	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Двигательная
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» Чтение сказок В. Сутеева. Помочь детям понять содержание сказок. Формировать реалистическое представление о животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.	Познавательная деятельность  Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.	Продуктивная деятельность  Экспериментирование: Игра с песком «Угощение». Цель: знание свойств песка. Лепим пирожки, украшаем их камешками.	Музыкально-художественная деятельность  «Прослушивание музыкальных сказок» - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению, развивать любовь и интерес к УНТ.
	Физическое развитие	П/и Вот поезд наш едет П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Найди свой цвет». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	П/и Воробушки и автомобиль П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Мыши в кладовой» Закрепить умение ползать на четвереньках. Закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её.	П/и Зайка беленький сидит П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Попади в круг» Обучать метанию в горизонтальную цель.	П/и Пузырь П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Лягушки» Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	П/и Загорелся Кошкин дом П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди свое место» Учить детей по сигналу быстро находить свое место. Учить детей ориентироваться в пространстве.
	Познавательное развитие	Д/И «Что для чего нужно?» - Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3 – 4 слов, грамматически правильно употребляя существительные. Учить отвечать на вопросы.	Д/И «Чей бантик?» - Учить соотносить предметы по цвету, активизировать понятия (такой же). Д/и «Прокати шарик с горки» - Совершенствовать разнообразные действия с предметами. Продолжать развивать координированные движения	Д/И «Подбери по форме» - учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом. Развивать воображение, память, образное мышление. <u>Наблюдение за кузнечиком.</u> Обратить	Д/И «Соберём урожай яблок» - закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. <u>Наблюдение за ветром с помощью вертушки и флажка.</u> Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер?	<u>Наблюдение за погодой.</u> Учить отличать состояние погоды, наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Развивать наблюдательность с помощью вопросов. Какой сегодня день, если идет дождь? А если светит солнце? А если пасмурно? Найди лепесток

		<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <u>Наблюдение за бабочками:</u> рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?</p>	<p>рук, мелкую моторику пальцев. <u>Наблюдение за облаками.</u> Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).</p>	<p>внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения. Предложить загадку: На лужайке возле речек в травах прячется ... (кузнечик).</p>	<p>Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?</p>	<p>для цветочка. Совершенствовать зрительное внимание, развивать мелкую моторику рук; соотносить, называть лепестки цветка по цвету. Д/И «Магазин игрушек» - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.</p>
Речевое развитие	<p>Громко-тихо. Пр. задачи: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.</p>	<p>Водичка. Пр. задачи: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношение звука «с».</p>	<p>Петушки и цыплята. Пр. задачи: развитие звукоподражания, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Использование картинок лото: «Чи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков [м], [б], [мь], [бь], дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детёнышей.</p>	<p>Часы тикают. Пр. задачи: развивать звукопроизношение, закрепить правильное произношение звука «к» и «т». Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Д/И с мозаикой: «Цветные дорожки для машин» - учить составлять изображение, ориентируясь на цвет. Совершенствовать навыки совместной игры.</p>	<p>С/И «Магазин посуды» - Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Упражнять детей в различении и назывании цвета и размера предмета. Обогащать игровые сюжеты; активизировать в речи детей прилагательные. Способствовать</p>	<p>С/и «Парикмахерская» - Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.</p>	<p>Д/И «Собери пирамидку» - расширять сенсорный опыт детей путём действий с предметами разной формы. Углублять представления о свойствах геометрических фигур (например, шар и куб, куб и призма). Совершенствовать навыки совместной игры.</p>	<p>«Игры с воздушными шарами» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-</p>	

			освоению диалогической речи. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.			положительного настроения в группе.
Худ.-эстет. развитие	<p>Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке».</p> <p>Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.</p> <p>Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.</p> <p>Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	<p>Д/И «Построй домик» - Продолжать знакомить с различными свойствами полых предметов путём составления башенки из одинаковых по форме и цвету, но различных по величине деталей.</p>	<p>Конструирование «Ворота для слона» - Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.</p>	<p>Лепка с элементами рисования « Колобок катится по дорожке и поёт песенку». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).</p>	<p>Д/и «Загончик для животных на ферме» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик</p>	

## 4 неделя 23.06 - 27.06.16

Тема недели	Образ. области	Понедельник 23.06.2025	Вторник 24.06.2025	Среда 25.06.2025	Четверг 26.06.2025	Пятница 27.06.2025
«Стихи, потешки для детей»	НОД	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» Чтение стихов и потешек. Знакомить детей с новыми произведениями, побуждать рассказывать знакомые стихи, активизировать речь, развивать память и внимание.	Познавательная деятельность Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).	Продуктивная деятельность Д/и «Домик за забором» - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Сл работа: сухой. Мокрый, песок, сыплется, лепится, забор, лейка, совок, домик, ведро.	Познавательная деятельность Экологическая игра «Угадай на вкус» - учить детей различать фрукты на вкус; закрепить название фруктов.
	Физическое развитие	П/и Птички в гнездышках П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Хитрая лиса». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	П/и Лохматый пес П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Кролики» Закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам.	П/и Наседка и цыплята П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Подбрось выше» Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.	П/и Мыши и кот П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Поровнёйкой дорожке» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.	П/и Самолёты П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Догони меня». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Познавательное развитие	<u>Наблюдение за пауком.</u> Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок - это насекомое. Предложить загадку: это что за паучок сеть повесил на	Д/И «Подбери пёрышко» - продолжать учить детей раскладывать цветные пёрышки в определённом порядке в соответствии с образцом, закреплять цвета; развивать мелкую моторику пальцев. <u>Наблюдение за радугой.</u> Обратить	Д/и «Найди предмет такой же формы» - Закреплять представление детей о круге, познакомить с треугольником. Учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры. <u>Отметить характерные признаки летнего</u>	Д/И «Собери круги» - Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (большие, меньше, ещё меньше, маленькие), подбирая их в определённой последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с предметами определённой формы и разной величины,	<u>Наблюдение.</u> <u>Полюбоваться красотой летнего дня</u> (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).	

		<p>крючок? Д/И «Девочка-бантик и мальчик-пуговка» - учить шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках; развивать мелкую моторику пальцев. Угадай, кто пришёл. Пр. задачи: продолжать совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память, узнавать животное по фрагменту его части тела.</p>	<p>внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Познакомить детей с заличкой: Радуга - радуга, не давай дождя, давай солнышко - колоколнышко. Предложить загадку: крашеное коромысло через реку повисло.</p>	<p><u>сезона.</u> Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?</p>	<p>познавая их физические свойства. <u>Наблюдение за трудом старших детей на огороде.</u> Обратить внимание детей на то, что огород надо поливать. Познакомить детей с внешним видом растущих овощей и ягод. Активизировать в речи их названия Экспериментирование: Постройка из песка домика для зайчат. Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыпется, влажный – лепится.</p>	
Речевое развитие	<p>Птичка прилетела из сада. Пр. задачи: продолжать развивать зрительную память, находить пропавший фрукт; соотносить, находить, называть фрукты, понимать обобщающее понятие - фрукты.</p>	<p>Д/И «Кто живёт в лесу» - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.</p>	<p>Артикуляц. гимнастика.</p>	<p>Д/И «Чья птичка дальше улетит?» - Развивать умение вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.</p>	<p>Упр Громко-тихо. Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Магазин игрушек». Продолжать знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их</p>	<p>С/и «Парикмахерская». Знакомить с профессией, инструментами и действиями с ними, обогащать словарь. Совершенствовать навыки совместной игры.</p>	<p>Д/И «Уложим куклу спать» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно</p>	<p>С/и «Машины на улицах». Закреплять знания о ПДД, формировать умение играть дружно, возить машины, не сталкиваясь.</p>	<p>С/и «Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/И «Кукла</p>	

		<p>названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. Совершенствовать навыки совместной игры.</p>		<p>складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.</p>		<p>делает зарядку» - Ознакомить детей с взаимосвязанными и, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.</p>
Худ.-эстет. развитие	<p>Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Д/И «Забор возле дома» - продолжать учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрёшки сидят», «бегают», «идут». Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.</p>	<p>Лепка модульная «Пушистые тучки». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.</p>	<p>Выкладывание мозаики «Цветы» - Продолжать формировать у детей представления о цвете как признаке предмета, учить использовать цвет для обозначения предмета, упражнять в узнавании и назывании красного и синего цветов, учить находить соответствующие цвета мозаики и выкладывать их по образцу.</p>	<p>Лепка «Вкусное угощение». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	

## 5 неделя 30.06.2025 - 01.07.2025

Тема недели	Образ. области	Понедельник 30.06. 2025	Вторник 01.07. 2025
«У солнышка в гостях»	НОД	Двигательная	Двигательная
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Продуктивная деятельность Лепка «Солнышко лучистое» - коллективная работа. Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина, вызвать желание работать сообща.	Музыкально-художественная деятельность «Мыльные пузыри» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе.
	Физическое развитие	П/и Мыльные пузыри П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Доползи до мяча» Закрепить умение ползать на четвереньках.	П/и Солнышко и дождик П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Лови мяч» Закреплять умение бросать мяч и ловить его.
	Познавательное развитие	<u>Наблюдение за цветущими деревьями.</u> Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки.	<u>Наблюдение за семенами.</u> Сформировать представление о внешнем виде семян, дать правила посадки, воспитывать интерес к труду. Задать вопросы о семенах: Что это такое? На что они похожи? Что с ними надо делать? Семена сеют в землю, приговаривая: «Земля-матушка, прими наше семечко, укрой и обогрей его».
	Речевое развитие	Упр Водичка. Пр. задачи: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формирование правильного произношение звука «е».	Упр Петушки и цыплята. Пр. задачи: развитие звукоподражания, умение ориентироваться в пространстве.
	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Уложим куклу спать» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность. Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.	Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей» - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания. Д/и «Бусы для Маши» - Учить выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на нитку. Закреплять умение узнавать и называть цвета.
	Худ.-эстет. развитие	Д/и «Загончик для животных в зоопарке» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.	Экспериментирование: Игра с водой, песком «Домик для черепашки Агашки». Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учит использовать разную форму камней, их сходство с чем-либо – при постройке домика.

## 4.2. Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в июле

### 1 неделя 30.06.2025 - 04.07.2025. Тема недели: «Неделя экспериментов»

Тема недели	Образ. области	Среда 02.07.2025	Четверг 03.07.2025	Пятница 04.07.2025
	НОД	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	Двигательная Упражнять в ходьбе друг за другом со сменной направления
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Познавательная деятельность  Рассматривание иллюстраций. В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Продуктивная деятельность  Дорожка из мозаики. Обучение детей чередованию предметов по цвету, закрепление знаний названия основных цветов, развивать наблюдательность, воспитывать положительные эмоции.	Музыкально-художественная деятельность Настольный театр «Три медведя». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.
	Физическое развитие	П/и «Самолёты» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Попади в круг» Обучать метанию в горизонтальную цель. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Гоп, гоп, мой конь!» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Лягушки» Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Белкин дом» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди свой цвет» Учить детей по сигналу быстро находить свое место. Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Социально- коммуникативное развитие			

### 2 неделя 07.07.2025 - 11.07.2025 Тема недели: «Неделя дружбы»

Тема недели	Образ. области	Понедельник 07.07.2025	Вторник 08.07.2025	Среда 09.07.2025	Четверг 10.07.2025	Пятница 11.07.2025
	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная	Двигательная
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка»	Познавательная деятельность	Продуктивная деятельность	Музыкально- художественная деятельность
«Моя семья».	Физическое развитие	П/и «» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Догони меня». Развивать у	П/и «» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Доползи до мяча» Закрепить умение	П/и «» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Лови мяч» Закреплять	П/и «» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Через ручеек» Развивать у	П/и «» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Где звенит?»

		детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	ползать на четвереньках. Артикуляционная гимнастика.	умение бросать мяч и ловить его. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
	Худ.-эстет. развитие					

### 3 неделя 14.07.2025 -18.07.2025 Тема недели: «Неделя спорта и физкультуры»

Тема недели	Образ. области	Понедельник 14.07.2025	Вторник 15.07.2025	Среда 16.07.2025	Четверг 17.07.2025	Пятница 18.07.2025
«Моя семья».	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Учить детей ходить парами в определенном направлении	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.	Двигательная росать мяч на дальность от груди.
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» Чтение отрывков сказок К. Чуковского «Тараканище», «Мойдодыр». Формировать умение внимательно слушать сказку без опоры на наглядность, развивать эмоциональную отзывчивость, усидчивость.	Познавательная деятельность Рассматривание иллюстраций. Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Продуктивная деятельность Постройка из каменной домика для собачки. Закрепить знания свойств каменной. Сравниваем камень с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика.	Музыкально- художественная деятельность Настольный театр «Репка». Закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки.
	Физическое развитие	П/и «Быстрее - медленнее» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Догони меня». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Д/И «Занятие с деревянным молотком» - Продолжать развивать умение детей вставлять втулку в отверстие и забивать её деревянным молотком. Координировать движения обеих рук. Воспитывать желание довести	П/и «Цыплята и петушок» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Доползи до мяча» Закрепить умение ползать на четвереньках. Артикуляционная гимнастика.	П/и «Пчелки» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Лови мяч» Закреплять умение бросать мяч и ловить его. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Прыгайте, зайчата!» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Через ручеек» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Достань колокольчик» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Где звенит?» Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.

		дело до конца.				
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
	Худ.-эстет. развитие					

**4 неделя 21.07.2025 – 25.07.2025. Тема недели: «Мама, папа я- дружная семья»**

Тема недели	Образ. области	Понедельник 21.07.2025	Вторник 22.07.2025	Среда 23.07.2025	Четверг 24.07.2025	Пятница 25.07.2025
	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Учить детей ходьбе по наклонной доске	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	Двигательная 11.10-11.25 Упражнять в метании на дальность от груди
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативна я деятельность Площадка «Почитайка» Чтение сказок: «Три медведя», «Рукавичка». Вызвать интерес к УНТ, развивать умение отвечать на вопросы.	Познавательна я деятельность  Рассматривани е иллюстраций. Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого .	Продуктивная деятельность  Цветной дождик Обучение соотнесению предметов по цвету, развитие мелкой моторики, учить проводить прямые короткие линии, правильно держат карандаш, воспитывать внимательность, работоспособность .	Музыкально- художественная деятельность Кукольный театр «Заюшкина избушка» Продолжать учить детей слушать сказку в сопровождении показа кукольного театра, узнавать персонажи, побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание. Воспитывать отзывчивость доброжелательность .
	Физическое развитие	П/и «Воробьишки» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Кот и мыши». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. «Лапки - царапки» Развивать тонкую	П/и «Паучки» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Наседка и цыплята» Закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам. Артикуляционна я гимнастика.	П/и «Катай мяч» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Кто дальше бросит мешок» Обучать метанию в даль. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Солнечные зайчики» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Мой веселый звонкий мяч» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Лягушки в болоте» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди, где спрятано» Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.

		моторику пальцев, движения кистей рук, подражательны е движения.				
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Социально- коммуникативно е развитие					
	Худ.-эстет. развитие					

## 5 неделя 28.07.2025 – 01.08.2025. Тема недели: «Неделя витаминов»

Тема недели	Образ. области	Понедельник 28.07.2025	Вторник 29.07.2025	Среда 30.07.2025	Четверг 31.07.2025	Пятница 01.08.2025
	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Учить детей бросать в горизонтальную цель	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Учить детей прыгать в длину с места	Двигательная Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка» 10.00	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» 9.30 Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». Развивать умение замечать несоответствие в поведении животных, развивать чувство юмора, усидчивость.	Познавательная деятельность  Рассматривание иллюстраций. В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Продуктивная деятельность  Матрешки. Развивать фиксацию внимания на цвете предметов, обучение чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету. Развитие мелкой моторики, воспитывать усидчивость.	Музыкально- художественная деятельность Игры с шарами под музыку. «Шарики воздушные, ветерку послушные». Доставить радость детям, развивать умение в движении не наталкиваться друг на друга.
	Физическое развитие	П/и «Походи и побегай» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Найди свой цвет». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Цыплята и наседка» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Мыши в кладовой» Закрепить умение ползать на четвереньках. Закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её. Артикуляционная гимнастика.	П/и «Лисята и волк» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Попади в круг» Обучать метанию в горизонтальную цель. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Брось мяч товарищу» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Зайка» Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Пойдемте за грибами» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди свое место» Учить детей по сигналу быстро находить свое место. Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Социально- коммуникативное развитие					
	Худ.-эстет. развитие					

**4.3. Календарное комплексно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в августе  
1 неделя 04.08.2025 – 08.08.2025. Тема недели: «В гостях у Нехворайки»**

Тема недели	Образ. области	Понедельник 04.08.2025	Вторник 05.08.2025	Среда 06.08.2025	Четверг 07.08.2025	Пятница 08.08.2025
«В гостях у Нехворайки».	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Совершенствовать прыжки в длину с места,	Двигательная Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать указанное направление
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка» 10.00	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» 9.30 Чтение отрывка сказки К. Чуковского «Айболит». Знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Познавательная деятельность Рассматривание иллюстраций - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).	Продуктивная деятельность «Животные заболели». «Вылечить» при помощи пластилина лапки. Формировать умение отщипывать и прилепливать пластилин.	Музыкально- художественная деятельность Развлечение «В гостях у Нехворайки»
	Физическое развитие	П/и «Воробышки» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Кот и мыши». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Ниточка, накручивайся!» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Доползи до кубика» Закрепить умение ползать на четвереньках. Артикуляционная гимнастика.	П/и «Вот поезд наш едет» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Прокати мяч» Закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Лохматый пес» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Лягушки» Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Зайка беленький сидит» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди, что спрятано» Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционна я гимнастика. Гимнастика для глаз.
Познавательное развитие	<u>Наблюдение за подорожником.</u> Познакомить с лекарственным растением, объяснить назначение листьев, учить узнавать	<u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> При наблюдении дети закрепляют названия частей тела. Игры с песком: Делаем узоры и	<u>Наблюдение за муравьями.</u> Муравьи маленькие, но трудолюбивые. При наблюдении можно использовать	<u>Наблюдение за дождевиком.</u> Обратить внимание детей на небо (тёмное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер.	<u>Наблюдение за ягодами.</u> Закреплять представление о ягодах, их названиях, характерные признаки: цвет, форма, запах,	

		<p>подорожник в природе. Поддерживать интерес к растениям. Игры с песком: Испечём пироги. Игры с водой: Нырки - продолжать закреплять знание детей о свойствах воды, показать, как игрушки могут нырять и выныривать (лёгкие или пустотелые игрушки). Д/и «Такой листок - лети ко мне» - Упражнять детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь детей (названия деревьев: тополь, рябина, береза), воспитывать слуховое внимание.</p>	<p>дорожки. Игры с водой: Ловкие пальчики - продолжать закреплять знание детей о свойствах воды, закреплять умение определять температуру воды (тёплая, холодная) на ощупь. Учить играть аккуратно, не брызгаться водой. Д/и «Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» - Закреплять умение детей группировать предметы по величине; учить соотносить разнородные предметы, выбирая из двух величин одинаковой формы.</p>	<p>лупу. Рассмотреть лапки, устики. Игры с песком: Сделаем норку для мышki . Игры с водой: Пускаем кораблики - поднять детям настроение, учить играть дружно. Д/и «Выкладывание цветной мозаики на тему «Домики и флажки» - продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<p>Вопросы по занятию. Игры с песком: Кладоискатели. Игры с водой: Рыбалка - закреплять навыки детей, умение вылавливать сачком рыбу, закреплять свойства воды. Д/и «Группирование и соотношение предметов по цвету» - закреплять умение группировать однородные предметы и соотносить по цвету разнородные.</p>	<p>вкус. Учить определять знакомые ягоды (смородина, малина, вишня). Игры с песком: Сухой и влажный. Игры с водой: Вот какая пена - взбить пену руками, закреплять свойства воды. Д/и «Нанизывание бусин разного цвета» - закреплять умение детей чередовать предметы по цвету.</p>
Речевое развитие	<p>Д/и «Кукла заболела» - Закрепить и расширить представления детей о работе врача; объяснить, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, позаботиться о лечении;</p>	<p>Д/и «Курочка - Пеструшечка» - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы.</p>	<p>Д/и «Кукла заболела» - развивать активный словарный запас понятиями: «лечить», «компресс», «пожалеть», «приласкать», «градусник», «лекарство». Стимулировать использование в речи законченных предложений; воспитывать умение сочувствовать.</p>	<p>Д/и «У Кати день рождения» - Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка. Упражнять детей в произнесении звука «Ч».</p>	<p>Д/и «Маша и медведь» - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>С/и «Попроси куклу показать горлышко» - учить понимать игровые действия (показать горлышко,</p>	<p>С/и «Кукла делает зарядку» - формировать представления о различных движениях, о пользе зарядки</p>	<p>С/и «Вылечим кукол» - Способствовать развитию сюжетной игры. Проблемная</p>	<p>С/и «Парикмахерская» - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать</p>	<p>С/и «Айболит в гостях у игрушек». Развивать сюжетную игру, показать примеры</p>	

		<p>послушать трубкой,) для развития самостоятельных игр детей. Знакомить детей с назначением предметов, воспитывать заботливое отношение к куле.</p>	<p>для здоровья.</p>	<p>ситуация: чем помочь кукле, если... Обогащать игру действиями с куклами и различными врачебными инструментами</p>	<p>умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.</p>	<p>сюжетов, в которых доктор лечит зверей.</p>
<p>Худ.-эстет. развитие</p>	<p>Рисование «Картинки на песке». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Широкая кровать для мишки и узкая кровать для зайки. Пр. зад. Продолжать учить детей строить мебель. Закрепить умение строить узкую кровать (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков) и широкую (из двух пластин и четырёх кирпичиков). Формировать речевое общение. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Лепка «Бублики-баранки». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	<p>Д/И «Черепашки в гостях у осьминожков» - Закреплять умение детей выбирать предметы определённого цвета по словесному обозначению. Развивать зрительную память, воображение. Формировать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаясь при её выполнении.</p>	<p>Д/И «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» - закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.</p>	

## 2 неделя 11.08.2025-15.08.16. Тема недели: «Во саду ли, в огороде»

Тема недели	Образ. области	Понедельник 11.08.2025	Вторник 12.08. 2025	Среда 13.08. 2025	Четверг 14.08. 2025	Пятница 15.08. 2025
«Во саду ли, в огороде».	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Учить детей прыгать в длину с места	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Упражнять в ходьбе по наклонной доске	Двигательная прыгать в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка» 10.00	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» 9.30 «Вытянули репку» Пр.зад: Закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка». Побуждать принимать участие в рассказывании сказки, договаривании фраз. Формировать умение слушать и отгадывать несложные загадки. Активизировать словарь: употреблять в речи слова – глаголы. Продолжать развивать образное и логическое мышление.	Познавательная деятельность Рассматривание альбома «Транспорт» - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.	Продуктивная деятельность «Лукошко, в лукошке - картошка» Формировать умение раскатывать округлые формы.	Музыкально- художественная деятельность Театрализованн ое представление с участием детей по сказке «Репка». - развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и игрушки настольного театра.
	Физическое развитие	П/и «Догоните меня» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Догони меня». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Паучки» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Доползи до мяча» Закрепить умение ползать на четвереньках. Артикуляционная гимнастика.	П/и «Мой веселый звонкий мяч» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Лови мяч» Закреплять умение бросать мяч и ловить его. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Цыплята и наседка» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Через ручеек» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Несем флажки» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Где звенит?» Учить детей ориентировать ся в пространстве. Артикуляционн ая гимнастика. Гимнастика для глаз.
	Познавательное развитие	<u>Наблюдение за листьями.</u> Рассмотреть листья разной величины, формы, от	<u>Наблюдение за растениями в огороде.</u> Учить заботиться о растениях, наблюдать за их	<u>Наблюдение за пауком.</u> Познакомить с особенностями строения: много ножек, головка и	<u>Наблюдение за мухой.</u> Есть крылья, ножки, усики. Игры с песком: Сделаем следы на	<u>Наблюдение за транспортом:</u> автобус, машина, поезд. Что общего? колёса, мотор,

	<p>разных деревьев. Игры с песком: Пересыпаем песок из одной формочки в другую. Игры с водой: Переливаем воду из одной ёмкости в другую. Д/и «Мишка в гости к нам пришёл» - закреплять умения детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действия словами «много» и «один»; ввести в активный словарь понятия «много» и «один».</p>	<p>ростом и изменениями, появлению цветов, плодов. Игры с песком: Формочки. Игры с водой: Пускаем кораблики-предметы могут плавать по воде. Д/и парочки. Фрукты и овощи. Пр. зад. Обогащение знаний об овощах и фруктах, обучение выбору парных картинок по образцу, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать выдержку Д/и «Нанизывание колечек по образцу» - формировать у детей умение результативно действовать с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти руки, навыки выполнения действий с разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p>	<p>туловище. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок это насекомое. Игры с песком: Построим высокую горку. Игры с водой: Вылови шарик - выловим шарик с помощью сачка. Д/и «Наш огород» учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений (по слову взрослого) Д/и «Найди палочку» - закреплять умение детей выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; познакомить с последовательностью размещения цветов в спектре.</p>	<p>мокром песке. Игры с водой: Ловкие пальчики - учить определять на ощупь температуру воды. Д/И «Кто живёт в лесу» - развивать зрительное внимание; умение подбирать игрушки и картинки в соответствии с образцом, соотносить игрушку со словом, узнавать, называть диких животных (заяц, медведь, лиса). Д/и «Найди свой домик» - закрепить понятия большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый цвета; научить способам объединения предметов в совокупности по общему признаку, выделения частей совокупности, нахождения «лишних» элементов; ввести в словарь понятия поровну, столько же, сколько и там.</p>	<p>шофёр (водитель). В чём различия? Машина ездит по дороге, поезд по рельсам; поезд намного больше машины. Игры с песком: Рисуем палочками на песке. Игры с водой: Вот какая пена. Д/и «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» - продолжать развивать умение детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</p>
Речевое развитие	<p>«У бабушки Арины на огороде» Пр.зад: Закрепить знания детей об овощах как результате труда людей на огороде. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. Развивать речь и мышление детей, умение</p>	<p>Д/и «Кто живёт в лесу» - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко</p>	<p>«Наш огород» - развивать активный словарь детей слова «овощи», «овощ»; формировать представление об овощах как результатах труда человека на огороде; расширять знания о пользе овощей как продуктов питания; развивать речь и мышление, умение сравнивать и обобщать предметы по</p>	<p>Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность</p>	<p>Д/и «Овощной магазин» - Знакомить с изображениями известных детям овощей и фруктов на картинках. Учить повторять их названия за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.</p>

		сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи», «урожай». Воспитывать отзывчивость и доброту.	всему живому.	существенным признакам.	ь.	
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «В гостях у матрёшки» - воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками.	Д/и «Новая кукла» - уточнить знания о строении тела человека, воспитывать доброжелательность.	Д/и «Устроим кукле комнату» - расширять представления детей о мебели, воспитывать умение играть с другими детьми.	С/и «Шофёры» - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	Д/и «Курочка - Пеструшечка» - Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.	
Худ.-эстет. развитие	Рисование карандашами «Вот какие ножки у сороконожки!» Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными	Аппликация «Рыбка». Пр. зад. Учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть»; развивать память, внимание, речь.	Лепка «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!». Пр. зад: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую	Д/И «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» - научить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора, при постройке домика для собачки учить плотную, устанавливать 2 кирпичика (стенку), параллельно ставить такие же, сверху накладывать 2 призмы (крыши), играть с постройкой.	Д/И «Городок для кукол» - продолжать учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.	

		палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.		моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.		
--	--	--	--	--	--	--

### 3 неделя 18.08.2025 - 22.08.2025 Тема недели: «В сказочном царстве – небывалом государстве»

#### Литературная неделя

Тема недели	Образ. области	Понедельник 18.08.2025	Вторник 19.08.2025	Среда 20.08.2025	Четверг 21.08.2025	Пятница 21.08.2025
В сказочном царстве – небывалом государстве»	НОД	Музыкальная  Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Учить ползать.	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Учить катать мяч.	Двигательная Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка» 10.00	Коммуникативная деятельность Площадка «Почитайка» 9.30	Познавательная деятельность Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Продуктивная деятельность «Мышка из шишки». Формировать умение раскатывать шарик и палочку (голова и хвост) и прикреплять их к шишке для создания законченного образа.	Музыкально-художественная деятельность Муз. игра-занятие по сказке «Колобок». - повышать двигательную активность, развивать воображение, используя сюжет сказки, воспитывать любовь к УНТ.
	Физическое развитие	П/и «Достань колокольчик» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Хитрая лиса». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Гоп, гоп, мой конь!» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Наседка и цыплята» Закреплять умение подлезать под предмет, навыкам бега и прыжкам. Артикуляционная гимнастика.	П/и «Белкин дом» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Подбрось выше» Обучать броскам вверх. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Как цапля» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Мой веселый звонкий мяч» Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Солнышко и дождик» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди, где спрятано» Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз.
Познавательное развитие	<u>Наблюдение за бабочками (мотыльками).</u> Закрепить строение, поведение. Игры с песком: Лепим колобки. Игры с водой: Тонет - не тонет. Экологическая игра «Угадай на вкус» - учить детей различать фрукты на вкус; закрепить название фруктов.	<u>Наблюдение за грозой,</u> отметить приближение грозы, объяснить, что сейчас пойдёт дождь. Обратить внимание, что после грозы легко дышится, а птицы усиленно поют и щебечут. Игры с песком: дорожки из песка. Игры с водой: Купание игрушек.	<u>Наблюдение за характерными признаками лета.</u> Летом тепло, ярко светит солнце, вокруг зелёная трава, люди одеты легко, везде поют птицы, летают насекомые. Игры с песком: Делаем фигурки. Игры с водой: Польшём из леечки. Д/и с мозаикой: «Цветные дорожки для машин» - учить	<u>Наблюдение за растениями в огороде.</u> Учить заботиться о растениях, наблюдать за их ростом и изменениями, появлению цветов, плодов. Игры с песком: Кладоискатели. Игры с водой: Стираем платочки. Д/и Письмо из леса Пр. зад. Обучение	<u>Наблюдение за работой дворника в летнее время.</u> Взрослый рассказывает о результатах труда для всех людей. Воспитатель предлагает ему помочь, убрать мусор на своем участке. Игры с песком: Домик для мышки. Игры с водой:	

			Игра «Зайчата в гостях у детей» - развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	составлять изображение, ориентируясь на цвет.	выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости, выработка умения ориентироваться на листе бумаги, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, воспитывать положительные эмоции Д/и «Что изменилось?» - закрепить представления детей о геометрических фигурах.	Брызги летят. Д/и «Ёлочки и грибочки» - учить чередовать предметы по цвету.
Речевое развитие	Использование картинок лото: «Чьи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков [м], [б], [мь], [бь], дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детёнышей.	Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей» - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.	Д/и «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.	Д/и «Что для чего нужно?» - Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3 – 4 слов, грамматически правильно употребляя существительные. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/и «Чья птичка дальше улетит?» - Развивать умение вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.	
Социально-коммуникативное развитие	«Куклы в гостях у детей» Пр.зад: Приучать малышей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте», прощаясь говорить: «До свидания!». Формировать умение благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь, внимание, выразить просьбу	С/и «Уложим куклу спать» - закреплять знания детей о предметах одежды, воспитывать аккуратность.	С/и «Кукла проснулась» - закрепить цвет одежды и порядок её надевания, повторять название различных частей одежды.	С/и «Больница» - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	С/и «Кукла ждёт гостей к обеду» - закрепить знания о посуде и мебели, их назначении.	

		<p>словами, излагать её понятно, пользоваться словом «пожалуйста».</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения.</p>				
	Худ.-эстет. развитие	<p>Рисование цветными карандашами «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Машина для куколки. Пр. зад. Продолжать учить приёму накладки деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить детей игровым действиям.</p>	<p>Лепка «Солнышко - колоколнышко». Пр. зад: Закреплять создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Д/и «Загончик для животных» - Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.</p>	<p>Конструирование «Башня» - Учить детей строить башню определенного цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.</p>

## 4 неделя 25.08.2025 - 29.08.2025 Тема недели: «Это все про лето»

Тема недели	Образ. области	Понедельник 25.08.2025	Вторник 26.08.2025	Среда 27.08.2025	Четверг 28.08.2025	Пятница 29.08.2025
«Это все про лето»	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки	Двигательная Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы	Музыкальная Танец, игра на муз инструментах	Двигательная Учить катанию мяча в воротца	Двигательная Приучать сохранять направление при метании мячей
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»	Коммуникативна я деятельность Площадка «Почитайка» Чтение стихов о лете. Закреплять знания детей о приметах лета, о том, что за летом следует осень. Учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворений.	Познавательная деятельность Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Продуктивная деятельность Ягодки и цветы из песка. Коллективная композиция на песке при помощи формочек.	Музыкально- художественная деятельность Театрализованно е представление по сказке «Заюшкина избушка». Развивать внимание, воспитывать любовь к УНТ.
	Физическое развитие	П/и «Пойдемте за грибами» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Найди свой цвет». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Развивать у детей решительность , упражнять в беге с увертыванием. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Катай мяч» П/и на прогулке <u>Ползание:</u> «Мыши в кладовой» Закрепить умение ползать на четвереньках. Закрепить умение подлезать под дугу, не задевая её. Артикуляционна я гимнастика.	П/и «Пчелки» П/и на прогулке <u>Бросание и ловля:</u> «Сбей кеглю» Обучать прокатыванию в горизонтальную цель. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.	П/и «Пузырь» П/и на прогулке <u>Прыжки:</u> «Зайка» Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Шнуровки. Развивать мелкую моторику рук. Д/и «Уточка идет по дорожке» »Обучение чередованию предметов по цвету, выбору элементов двух заданных цветов из 4-х предложенных, развитие мелкой моторики, воспитывать усидчивость	П/и «Быстрее - медленнее» П/и на прогулке <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Найди свое место» Учить детей по сигналу быстро находить свое место. Учить детей ориентироваться в пространстве. Артикуляционна я гимнастика. Гимнастика для глаз.
Познавательное развитие	<u>Наблюдение за явлениями природы</u> (за ветром). Вынести султанчики, вертушки, флажки. Вопросы по занятию. Игры с песком:	<u>Наблюдение за собакой (кошкой).</u> Учить детей чутко относится к животным. Уточнить и закрепить в словах части тела: уши, хвост, лапы. Шёрстка	<u>Наблюдение за улиткой.</u> Отметить, что у неё есть домик, который она носит всегда с собой; и когда ей страшно, то она в него прячется. Формировать доброжелательност ь к природе,	<u>Наблюдение за цветами.</u> Обратит внимание на их красоту. Цветы бывают разные: комнатные (вьюнок, герань), декоративные уличные (анютины глазки, георгины, гладиолусы) и	<u>Наблюдение за небом.</u> Обратит внимание есть ли облака на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать, на что, по их	

	<p>Строим гараж для машины. Игры с водой: Цветная вода. Д/и «Найди свой домик» - закрепить понятия большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый цвета; научить способам объединения предметов в совокупности по общему признаку, выделения частей совокупности, нахождения «лишних» элементов; ввести в словарь понятия поровну, столько же, сколько и там</p>	<p>мягкая и пушистая. Вопросы по занятию. Игры с песком: Игры с песком: Кладоискатели. Игры с водой: Моем кукол. Д/и «Зажги фонарик» - упражнять детей в определении, нахождении и названии основных цветов: красного – синего; жёлтого – зелёного.</p>	<p>развивать желание любоваться и оберегать её. Игры с песком: Копаем канавки. Игры с водой: Дождик. Д/и «Группирование и соотнесение предметов по цвету» - закреплять умение группировать однородные предметы и соотносить по цвету разнородные</p>	<p>полевые (колокольчики, ромашка, василёк, календула). Игры с песком: Пересыпаем песок из одной ёмкости в другую. Игры с водой: Предложить полить цветы на клумбе. Д/И «Чудесный мешочек» - Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь, учить называть их, подбирать по тождественным признакам.</p>	<p>мнению, похоже конкретное облако. Почему облака движутся? Как движутся (быстро или медленно)? Вопросы по занятию. Игры с песком: Рисуем на песке. Игры с водой: Рыболов. Д/и «Угостим медведя ягодой» - закреплять умение детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.</p>
Речевое развитие	<p>«Ремонтируем автобусы» Пр.зад: Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, Активизировать в их речи названия фигур, слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>Д/и «В гостях у матрёшки» - Учить детей отвечать на вопросы, стимулировать использование в речи глаголов. Закреплять умение различать предметы по размеру. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет.</p>	<p>Д/и «Домик за забором» - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Сл работа: сухой. Мокрый, песок, сыплется, лепится, забор, лейка, совок, домик, ведро.</p>	<p>Д/и «Кто живёт в лесу» - активизировать речь; развивать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.</p>	<p>Д/и «На чём люди ездят?» - Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить понимать обобщённое значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. Понимать, что относится к транспортным средствам (самолёт, поезд, автобус, автомобиль). Воспитывать у детей интерес к совместной игре.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Вежливые слова». Чтение стихотворений, поиск ситуаций, когда дети говорят вежливые слова.</p>	<p>С/и «Научим куклу мыть посуду» - познакомить с процессом мытья посуды.</p>	<p>С/и «Оденем куклу на прогулку» - закрепить знания детей о верхней одежде.</p>	<p>С/и «Семья» - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть</p>	<p>Д/и «Кукла идёт в магазин» - формировать навыки поведения в общественных местах.</p>

					посуду.	
	Худ.-эстет. развитие	Рисование «Мой весёлый звонкий мяч» Пр. зад: Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч).	Автобус и грузовик. Пр.зад. Упражнять детей в элементарных способах конструирования : приставлять детали и накладывать их друг на друга. Развивать желание детей конструировать.	Лепка «Птенчик в гнездышке». Пр.зад: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Д/и «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в последовательност и. Способствовать формированию совместной игры.	Д/и «Стол и стул для матрёшки» - Закрепить умение детей строить мебель. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, использовать приём накладывания и прикладывания деталей.

## 5 неделя 31.08.2025 Тема недели: «До свиданья, лето!»

Тема недели	Образ. области	Понедельник 31.08.2025
До свиданья, лето!«»	НОД	Музыкальная Пение, муз-д/и, слушание музыки
	Образ. деят-ть, осущ-ая в проц. орг-и разл. видов детской деят-ти	Игровая деятельность Площадка «Дружилка»
	Физическое развитие	П/и «Цыплята и наседка» П/и на прогулке <u>Ходьба, бег:</u> «Самолеты». Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Пальчиковые игры. Развивать мелкую моторику рук.
	Познавательное развитие	<u>Наблюдение за птицами.</u> Отметить особенности поведения разных птиц, размер, цвет оперения, строение тела. Игры с песком: Постройка из песка домика для Миши. Игры с водой: Полюем цветочки. Д/и «Парные картинки» – Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.
	Речевое развитие	Д/и «Маша и медведь» - активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений
	Социально-коммуникативное развитие	С/и «Детский сад». Обогащать сюжеты игр, показать образец действий с куклами, способствовать развитию совместной игры.
Худ.-эстет. развитие	Рисование «Картинки на песке». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	

